

вращательный момент, «заваливающий» ствол влево при стрельбе правой рукой.

Более того, «заваливающий» момент увеличивается из-за связей между пальцами одной руки. Следуя за движением указательного пальца, остальные еще больше отклоняют пистолет в сторону. Как и музыкантам, которые тратят много времени на упражнения, позволяющие научить пальцы двигаться независимо друг от друга, стрелкам необходимо отработать максимально независимую работу указательного пальца<sup>1</sup>.

Вопросы обучения приемам стрельбы тесно переплетаются с вопросами, связанными с временным и полным прекращением стрельбы. Действия по прекращению стрельбы должны производиться правильно на любой стадии выполнения стрелкового упражнения. К стрелковым упражнениям с применением боевого патрона необходимо переходить только после усвоения

обучаемыми приемов и правил стрельбы без патрона, начиная с извлечения оружия из кобуры и заканчивая имитацией выстрела. Желательно отработать технику выстрела сначала с учебными и холостыми патронами и, по возможности, на лазерном тренажере.

Таким образом, техническая подготовка сотрудника полиции к производству выстрела представляет собой ряд взаимосвязанных аспектов, позволяющих применить индивидуальный подход при обучении стрельбе. Только качественное усвоение технических аспектов позволяет говорить о формировании устойчивых навыков при производстве выстрела, и тем самым предполагать их проявление, в том числе в условиях психологического напряжения, с которым, безусловно, связаны ситуации применения оружия сотрудниками в рамках выполнения оперативно-служебных задач.

*Нагорный Н.Н.,*

кандидат философских наук, доцент  
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

*Нагорная Л.А.,*

кандидат философских наук  
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

**ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»  
В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

В обществе между людьми происходит постоянный взаимообмен ценностями, при этом тот или иной человек либо внутренне принимает, разделяет ценности другого человека, социальной группы, либо внутренне не принимает, не разделяет их. Ценностный мир человека, по сути, есть отражение ценностной компоненты общества в целом, определенной социальной группы. Проблемной, конфликтной ситуацией, но вместе с тем источником дальнейшего развития системы человек-общество является ситуация существенного расхождения ценностей личности, социальной группы и общества в целом. Но, очевидно, значимую роль для

дальнейшего успешного, прогрессивного развития той или иной социальной группы, общества в целом играет общность, схожесть ценностей членов социальной группы, общества в целом, а также то, что члены социальной группы или общества в целом представляют ценность друг для друга. Соответственно, с целью дальнейшего прогрессивного развития и самосохранения каждое общество должно стремиться к формированию и закреплению как можно менее противоречивой ценностной парадигмы, принимаемой подавляющим большинством его членов.

<sup>1</sup> Фролов В.М., Цепелев А.К., Фролова Л.П. Обучение приемам интуитивной стрельбы из пистолета : учебное пособие. Хабаровск : ДВЮИ МВД РФ. 2000. 48 с.

Формирование духовно-нравственных качеств всех социальных групп (и в особенности молодежи) нашей страны, позволяющих успешно развиваться российскому социуму, создает вектор развития, не дезинтегрирующий общественные отношения, а регулирующий их оптимальным образом на основе имеющегося исторического опыта. Это является важнейшей задачей в настоящее время.

Формулирование аксиологической составляющей общественного сознания россиян нашло отражение в Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей<sup>1</sup>. Отмечается, что сохранение и развитие общегражданской идентичности, то есть тех взглядов, которыми руководствуется наше общество, возможно при использовании традиционных ценностей и имеющегося общенационального опыта культурно-исторического развития. Показано, что к традиционным ценностям российского общества относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>2</sup>.

Задача всей системы российского образования, а особенно высшей школы, включая образовательные организации системы МВД России, – социализировать молодое поколение россиян, исходя из этих приоритетов.

Для практической реализации вышеуказанных Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей с 1 сентября 2023 года в вузах Российской Федерации было введено преподавание новой учебной дисциплины «Основы российской государственности». Министерство

науки и высшего образования Российской Федерации предложило проект концепции учебно-методического комплекса по этой дисциплине<sup>3</sup>.

Целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является выработка положительной гражданской идентификации личности, заключающейся в активной вовлеченности в существующие социальные отношения, чувстве долга и обязанности по выполнению значимых общественных функций. Особенно важным и сложным является соединение личностно-индивидуальных приоритетов с ценностями своего Отечества (общесоциальными, государственными), выработка их баланса. Но именно устойчивая цивилизационная самоидентификация каждого россиянина лежит в основе формирования устойчивой цивилизационной идентичности России.

Мировоззренческое содержание дисциплины «Основы российской государственности» объективно охарактеризовано кандидатом культурологии Т.А. Борзовой, которая считает, что «она создает условия для самоопределения и социализации студентов на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также способствует формированию у них высокоразвитого чувства гражданственности и патриотизма»<sup>4</sup>. Полагаем, что во многом это возможно благодаря предложенной разработчиками курса пятиэлементной системной модели мировоззрения (ЧЕЛОВЕК – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО – СТРАНА – ГОСУДАРСТВО).

В целом в содержании нового предмета осуществляется межпредметная интеграция значительного количества общественных и гуманитарных наук (истории, политологии, права, философии, социологии, психологии, культурологии и т.д.), что позволяет комплексно проанализировать явление российской государственности, определить ее сущностные качества. Воспитание личности с определенными вышеназванными аксиологическими приоритетами, замотивирован-

<sup>1</sup> Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента России от 09.11.2022 № 809.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> О направлении проекта концепции модуля : письмо Минобрнауки России от 21.04.2023 № МН-11/1516-ПК // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.02.2024).

<sup>4</sup> Борзова Т.А. Возвращение к истокам: о подходах к преподаванию курса «Основы российской государственности» в высшей школе // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4(101). С. 138-142.

ной на них, становится актуальным для системы российского высшего образования.

Мы согласны с мнением современного философа А.А. Гуляева о том, что «патриотизм составляет сущностную и самую сильную сторону россиян. Из этого следует, что сценарий будущего России является успешным, и россияне передадут своим потомкам сильную и уважаемую страну»<sup>1</sup>. Безусловно,

это главная направленность рассматриваемой дисциплины, что немаловажно для обучающихся образовательных организаций МВД России. Именно им, будущим правоохранителям, следящим за правопорядком, необходимы качества, на формирование которых направлена дисциплина «Основы российской государственности».

*Горелик А.В.*

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

*Евтушенко А.А.*

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

#### **К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ПОВСЕМЕСТНОГО ИЗУЧЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В БОРЬБЕ ЛЕЖА (ПАРТЕРЕ)**

Анализ научной литературы, проведенных социологических исследований, а также информационно-аналитических материалов, касающихся проблем организации профессиональной служебной и физической подготовки в системе МВД России, свидетельствует о наличии тревожной тенденции связанной с тиражированием демонстрационного подхода в преподавании боевых приемов борьбы. Попытки упростить приём с целью облегчения сдачи зачета по боевым приемам борьбы приводит к укоренению двигательного стереотипа действия в целом, который в условиях реального применения не работает как инструмент, обеспечивающий надежный результат. Масштабность указанной тенденции повсеместна.

Наблюдающаяся разбалансировка между требованиями, предъявляемыми к сотруднику, которому надлежит сдать зачет по боевым приемам борьбы, неукоснительно соблюдая формальные детали техники в условиях отсутствия сопротивления ассистента и применением служебно-прикладных навыков к оказывающему реальное сопротивление правонарушителю, приводит к снижению качества профессионального образования в деятельности органов внутренних дел,

закономерному падению уровня физической подготовленности, который, в свою очередь, влечет психологическую неустойчивость сотрудников органов внутренних дел России, особенно в ситуациях возникновения реального противоборства с правонарушителями.

В связи с этим следует обратить внимание на более широкое использование в процессе обучения, особенно молодых сотрудников, на приёмы борьбы в партере. Эффективность приемов борьбы в партере (лежа) из арсенала самбо и дзюдо будет сохранять преемственность поколений сотрудников органов внутренних дел, а также повысит их выносливость и координацию. Даже поверхностный сравнительно-исторический анализ содержания Наставлений по физической подготовке, начиная с СССР и современным периодом показывает, что с течением времени раздел боевых приёмов борьбы, затрагивающий технику борьбы лёжа, к сожалению, значительно оскудел. При этом следует помнить, что техника любого приема содержит в себе специфические компоненты действия, основанные на наиболее рациональном способе решения двигательной задачи.

<sup>1</sup> Гуляев А.А. Значимость новой дисциплины в вузах – «Основы российской государственности» // Власть. 2023. Том. 31. № 5. С. 100-103.